

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING*) DAPAT MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN DASAR  
PEMBELAJARAN MAPEL MATEMATIKA  
PADA SISWA KELAS II SEMESTER II  
SD N TLUTUP KECAMATAN  
TRANGKIL PATI  
2014/2015**

**SKRIPSI**



Skripsi Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program  
Studi PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Diajukan Oleh :  
**Endang Karniti Jumiati**  
**A54E131023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2015**

## PENGESAHAN

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING*) DAPAT MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN DASAR  
PEMBELAJARAN MAPEL MATEMATIKA  
PADA SISWA KELAS II SEMESTER II  
SDN TLUTUP KECAMATAN  
TRANGKIL PATI  
2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
ENDANG KARNITI JUMIATIN  
A54E131023

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada hari Rabu, 08 April 2015  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji :

1. Dra. Sri Gunarsi, S.H, M.H. (.....)
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum (.....)
3. Drs. M. Yahya, M.Si (.....)

Surakarta, 08 April 2015  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan.



  
**Prof. Dr. Harun Joko Pravitno**  
NIP. 19650428 199303 1 001

## PERNYATAAN

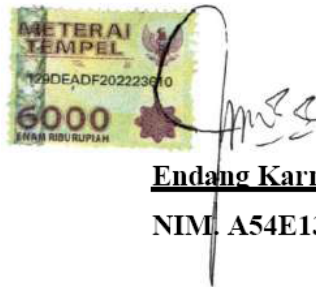
Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : ENDANG KARNITI JUMIATIN  
N I M : A54E131023  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN  
CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING*) DAPAT MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN  
DASAR PEMBELAJARAN MAPEL  
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS II SDN  
TLUTUP KECAMATAN TRANGKIL PATI  
2014/2015.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan di sebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Pati, April 2015

Yang Membuat Pernyataan,



**Endang Karniti Jumiatin**  
NIM. A54E131023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING*) DAPAT MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN DASAR  
PEMBELAJARAN MAPEL MATEMATIKA  
PADA SISWA KELAS II SEMESTER II  
SDN TLUTUP KECAMATAN  
TRANGKIL PATI  
2014/2015**

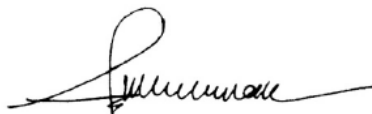
Diajukan oleh :

**Endang Karniti Jumiati**

**A54E131023**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk dilanjutkan menjadi skripsi.

Surakarta, 8 April 2015



Dra. Sri Gunarsi, S.H., M.H.  
NIK. 202

## MOTTO

*“Jika hari kemarin lebih baik dari hari sekarang maka tergolong orang yang terlaknat. Jika hari sekarang sama dengan hari kemarin maka tergolong orang yang rugi. Jika hari sekarang lebih baik dari hari kemarin maka tergolong orang yang beruntung.”*

*Hadist Rasul dalam Najib Sulhan (2010)*

## **PERSEMBAHAN**

**Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ini Penulis persembahkan untuk:**

1. Kedua Orang tuaku yang tercinta atas do`a- do`a terbaiknya untuk kesuksesan jalan hidupku dunia akhirat.
2. Suamiku yang tersayang, terima kasih atas dukungan serta motivasinya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Anak-anakku yang terkasih terima kasih atas dukungannya.
4. Teman senasib seperjuangan dalam menempuh S I PSKGJ – PGSD Kabupaten Pati. Terima kasih atas kebersamaanya yang penuh cerita, canda, dan tawa saat kita belajar bersama.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, penulis ucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan berkah, anugrah serta hidayahNya tugas akhir semester ini dapat penulis selesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta 2014/2015.

Dalam penulisan skripsi ini, tentunya masih ada kekurangan serta jauh dari kesempurnaan, Karena keterbatasan ilmu dan kemampuan penulis. Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak mau memberikan saran dan kritik supaya ini menjadi seperti yang diharapkan.

Skripsi ini dalam penyusunannya tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H, Ketua PSKGJ PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Sri Gunarsi, SH, M.H, pembimbing dalam skripsi PTK ini.
4. Bpk/Ibu Dosen PSKGJ PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta .
5. Bp. Puji Pranoto, selaku Kepala SD Negeri Tlutup Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati.
6. Eko Budhi Astuti selaku Supervisor dalam penelitian ini.
7. Semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Terima kasih.

Surakarta, 8 April 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
BAB I     PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II     KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Pemahaman Konsep.....	6
2. Penerapan Metode.....	16
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berfikir.....	22
D. Hepotesis Tindakan.....	24
BAB III    METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	25
B. Setting Penelitian .....	26
C. Subyek dan Obyek Penelitian .....	26



	D. Data dan Sumber Data .....	27
	E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	27
	F. Keabsahan Data .....	30
	G. Teknik Analisis Data .....	30
	H. Prosedur Penelitian .....	30
	I. Indikator Capaian Penelitian .....	33
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	34
	A. Deskripsi Kondisi Awal .....	34
	B. Deskripsi Hasil Siklus I .....	37
	C. Deskripsi Hasil Siklus II .....	41
	D. Deskripsi Hasil Penelitian .....	44
	E. Pembahasan .....	47
	F. Keterbatasan Penelitian .....	49
BAB V	PENUTUP.....	50
	A. Simpulan .....	50
	B. Implikasi .....	50
	C. Saran .....	50
	DAFTAR PUSTAKA .....	52

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	22
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian Semester Genap Tahun 2015 .....	26
Tabel 3.2	Pedoman Observasi Pemahaman .....	29
Tabel 3.3	Pedoman Observasi Penerapan Metode .....	29
Tabel 3.4	Indikator Capaian Penelitian.....	35
Tabel 4.1	Hasil Observasi Pemahaman Matematika Pra Siklus.....	35
Tabel 4.2	Hasil Observasi Pemahaman sebelum PTK .....	35
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Observasi Matematika Pra Siklus.....	36
Tabel 4.4	Hasil Observasi Pemahaman Siklus I .....	38
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I.....	39
Tabel 4.6	Hasil Observasi Pemahaman siklus II .....	42
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Pemahaman Siklus II.....	43
Tabel 4.8	Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar dan Peningkatan	45
Tabel 4.9	Hasil Pelaksanaan Perbaikan.....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bentuk Pembelajaran Kontekstual.....	19
Gambar 2.2	Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual.....	20
Gambar 2.3	Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	22
Gambar 2.4	Skema Berfikir .....	23
Gambar 3.1	Langkah-langkah Penelitian .....	25
Gambar 3.2	Prosedur Penelitian.....	31
Gambar 4.1	Diagram Indikator Capaian Pra Siklus .....	37
Gambar 4.2	Diagram Indikator Capaian Siklus I.....	40
Gambar 4.3	Diagram Indikator Capaian Siklus II .....	44
Gambar 4.4	Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep dari Sebelum Perbaikan sampai Siklus II.....	46
Gambar 4.5	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata .....	46

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Berkas RPP, Silabus, Tes Formatif, dan Lembar Observasi Siswa, Hasil Observasi .....	53
Lampiran 2	Lembar Observasi Guru .....	89
Lampiran 3	Dokumentasi Pembelajaran .....	97
Lampiran 4	Surat Ijin Penelitian .....	100
Lampiran 5	Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	101

## **ABSTRAK**

### **PENERAPAN METODE CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) DAPAT MENINGKATKAN PEMAHAMAN PERKALIAN DASAR MAPEL MATEMATIKA PADA SISWA KELAS II SEMESTER II SD N TLUTUP KECAMATAN TRANGKIL PATI 2014/2015**

Endang Karniti Jumiati, A54E131023, Program Sarjana Kependidikan dalam Jabatan, Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta 2015.....halaman

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan pemahaman konsep perkalian dasar melalui metode pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes evaluasi, dan dokumentasi. Penelitian dilakukan pada siswa kelas II semester II serta guru SD N Tlutup pada tanggal 2 Maret 2015. Tahap penelitian terdiri atas 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Tindak dilakukan dalam 2 siklus, siklus pertama dan siklus kedua dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Subyek penelitian ini siswa kelas II semester II SD N Tlutup yang berjumlah 30 siswa, 17 siswa putra dan 13 siswa putri dengan obyek penelitian adalah pemahaman konsep perkalian dasar pada pembelajaran mapel matematika. Teknik analisis datanya adalah dengan analisis komparatif, analisis kritis. Dari hasil penelitian serta pembahasan disimpulkan bahwa adanya penerapan metode pembelajaran CTL pada siswa kelas II semester II SD N Tlutup Kecamatan Trangkil Pati, dapat meningkatkan pemahaman konsep perkalian dasar. Peningkatannya dilihat dari beberapa tahap yaitu pra siklus diketahui pemahaman konsep perkalian dasar siswa rendah dengan presentase 30%, siklus I ada peningkatan sedikit yaitu dengan presentase 60%. Sedang siklus II pemahaman siswa sangat baik dengan presentase 80%. Hasil ini membuktikan adanya peningkatan pemahaman konsep perkalian dasar dengan penerapan metode pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*).

Kata kunci: metode ctl (*contextual teaching and learning*), perkalian dasar.

## **ABSTRACT**

### **APPLICATION METHOD CTL (Contextual Teaching and Learning) INCREASE IN BASIC UNDERSTANDING MULTIPLICATION MAPLE MATH IN CLASS II SEMSTER II SD N TLUTUP TRANGKIL PATI DISTRICT OF LESSONS 2014/2015.**

**Endang Karniti Jumiati, A54E131023, Bachelor of Education Program in  
Occupation, Education Elementary School the Faculty of Education,  
University of Muhammadiyah Surakarta, 2015.**

This study is an action research to improve understanding of the basic concept of multiplication through learning methods CTL (Contextual Teaching And Learning). Data collection techniques used were observation, evaluation tests, interviews and documentation. The study was conducted in the second semester of second grade students and teachers SD N Tlutup on 2 March 2015. The research phase consists of four phases: planning, implementation, observation and reflection. Follow-transactions are carried out in two cycles, the first cycle and the second cycle with allocation of 2 x 35 minutes. The subjects of this study second semester grade II SD N Tlutup totaling 30 students, 17 boys and 13 students daughter with the object of research is the understanding of the basic concepts in learning multiplication math subject. Data analysis techniques is the data collection, data reduction, data display, and conclusion. From the results of research and discussion concluded that the application of learning methods CTL in the second semester of grade II SD N Tlutup Trangkil District of Pati regency, can improve the understanding of the basic concept of multiplication. Improvements seen from several stages of pre-cycle known basic understanding of the concept of multiplication low student with a percentage of 30%, the first cycle there is a slight increase in the percentage of 60%. Currently the second cycle students' understanding very well with a percentage of 80%. These results demonstrate an increased understanding of the basic concept of multiplication by the application of learning methods CTL (Contextual Teaching And Learning).

**Keyword:** methods ctl (contextual teaching and learning), basic multiplication.